Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

Indhold

Skoleåret 21/22 2
Indsatsområde 1: Tolærerordning 2
Indsatsområde 2: Rådgivningsforløb med UVM-konsulenter 3
Indsatsområde 3: Fraværsbekæmpelse 5
Indsatsområde 4: Elevtrivsel: Ungeprofilundersøgelsen (UP21) og Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 7
Indsatsområde 5: Globale kompetencer 10
Indsatsområde 6: Digitale kompetencer 12

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

Skoleåret 21/22

Der fokuseres på følgende områder:

Indsatsområde 1: Tolærerordning
Indsatsområde 2: Rådgivningsmøder med UVM
Indsatsområde 3: Fraværsbekæmpelse
Indsatsområde 4: Elevtrivsel: Partnerskabsaftale med Københavns Kommune UP21 - Elevtrivselsundersøgelse (ETU)
Indsatsområde 5: Globale kompetencer
Indsatsområde 6: Digitale kompetencer
Indsatsområde 7: Læsemoduler

Indsatsområde 1: Tolærerordning

Indhold

- Overordnet formål: Løft i den skriftlige dimension af danskfaget.
- Delmål: elevernes arbejde med faglig skrivning skal løftes.
- I grundforløbet på STX får eleverne et sprogligt forløb, som fungerer som en introduktion til det sprogfaglige arbejde i gymnasiet. Det danner et godt fundament for det videre sproglige arbejde i de forskellige fag, eleverne møder i gymnasiet. I HF findes ikke et tilsvarende forløb. Efter rådføring fra læsevejleder Kim Byvald og faglærer i dansk har skolen taget initiativ til at gennemføre et skriftlighedsforløb i de første 8 uger frem til efterårsferien. Grundtanken med dette tiltag er at træne skrivning i et intensivt forløb.
- Et interventionsprojekt i dansk i samarbejde med sprogforsker Peter Hobel fra SDU med fokus på interkulturel pædagogik, som et specialeområde med indsamling af data.
- Observation i skoleåret 21/22, som kan danne grundlag for interventionsprojektet.

Empiri og resultater

Interventionsprojektet er gennemført med følgende anbefalinger, som vil kunne implementeres i det kommende skoleårs tolærerordning i dansk på STX. I det formidlingsorienterede læringsrum er socialformen klasseundervisning og aktivitetsformen er den præsenterende. Lærerens rolle er at præsentere fagligt stof og faglige metoder, og eleverne rolle er receptiv. Her kan tolærerordningen bruges på den måde, at man laver en arbejdsdeling, således at den ene lærer fremlægger nogle dele af stoffet, mens den anden fremlægger andre dele at stoffet. Men man kan også etablere en anden rollefordeling: Den ene lærer kan være

formidleren, mens den anden lærer kan være deltageren. Altså den, der sætter sin faglighed i spil i dialog med eleverne og spørger ind til deres analytiske og faglige pointer.

	2019	2020	2021	2022
Skriftligt	3,4	4,3	3,5	6,3
Mundtligt	6,1	4,7	6,2	7,1

Rapport af Tolærerordning 21/22

Opfølgningsplan

Tolærerordningen giver mulighed for, at eleverne kan arbejde i små læringsfællesskaber, hvor vejledning i højere grad end hvis der kun er én lærer, er ved hånden. Det er vigtigt, at disse små læringsfællesskaber – fx netværksgrupperne – ikke kun bliver stilladseret i forbindelse med det faglige indhold, men også i forbindelse med læringsformer og arbejdsprocesser. At tolærerordningen giver mulighed for både at reflektere det faglige stof og det faglige udbytte, brug af arbejdsformer og samarbejde & trivsel med eleverne.

I det kommende skoleår, vil erfaringerne fra interventionsprojektet blive anvendt i en STX-klasse på 3. årgang. Her vil anbefalingerne vedrørende at 'manage' mod en polysprogningsnorm også blive inddraget i lærernes didaktiske overvejelser. F.eks. vil anbefalingerne blive forsøgt implementeret i praksis i danskundervisningen. Begge dansklærere, som har deltaget i projektet har på PR-møde lavet et oplæg med pointer fra projektet, som kunne tænkes at være relevant for andre faglærere.

Her er nogle af pointerne:

- Udnyt elevernes kulturelle forforståelse på en positiv måde
- Udnyt klassens sproglige ressourcer, fx ved at lade dem læse tekster på deres modersmål og oversætte dem for klassen
- Anerkend elevernes forskellige sprog som noget positivt og som en del af deres identitet
- Inddrag fælles kulturel referenceramme i klassen – det vil styrke de sociale relationer
- Når elevernes flersprogede identitet anerkendes, og de sociale relationer styrkes, vil der være mindre læringsmodstand

Indsatsområde 2: Rådgivningsforløb med UVM-konsulenter

Indhold

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

I juni 2021 fik Københavns Private Gymnasium etableret et rådgivningsforløb med 2 læringskonsulenter fra UVM, da skolens HF-karakterer lå lavt sammenlignet med resultater på landsplan. Rådgivningen blev rettet mod indsatsområder, som skolen har igangsat i skoleåret 21/22. Skolens indsatsområder tog afsæt i en UVM udvalgt indsatsteori med fokus på sammenhængen mellem afsatte ressourcer, planlagte aktiviteter og forventede effekter og tegn, som blev belyst i forhold til faglige, pædagogiske og organisatoriske elementer i en implementering af tiltagene. Læringskonsulenterne faciliterede en pædagogisk eftermiddag, hvor indsatsteorien skulle afprøves:

På den pædagogiske eftermiddag blev indsatsteorien og indsatser gennemgået ift. karakterniveau (herunder difference mellem års- og eksamenskarakterer), faglig trivsel og mestring fremover.

Empiri og resultater

Rådgivningsforløbet har givet anledning til at fokusere skolens indsatser mere og prioritere, hvilke som er de vigtigste, samt at involvere og ansvarliggøre lærerne mere. Skolen er blevet inspireret af måden at arbejde på i rådgivningsforløbet og vil søge at indarbejde denne analytiske tilgang mere i deres fremadrettede arbejde. Læringskonsulenterne anerkendte den retning som skolen har sat ift. sine indsatser, og anbefalede skolen fortætter ad dette spor.

Efter den pædagogiske eftermiddag med læringskonsulenterne har skolen arbejdet videre med sin indsatsteori på endnu en pædagogisk eftermiddag. På den baggrund har lærere og ledelse i fællesskab fået defineret tre indsatser:

1. Fælles indsats om notetagning forankret omkring digitale noter
2. Indsats ift. det elevsociale miljø, hvor der kan gennemføres uden-om-undervisningsaktiviteter mhp. forbedret trivsel og skolekultur
3. Forbedret lektielæsning samt undervisningsdifferentiering

Opsamling og fremadrettet forankring

Rådgivningsforløbet er blevet evalueret, og der er i forløbet defineret 2 konkrete tiltag, som skal implementeres i det kommende skoleår:

<u>Undervisningsdifferentiering</u>

I forlængelse af arbejdet med indsatsteori og igangsatte indsatsområder har skolen taget kontakt til Danmarks Evalueringsinstitut og har i skoleåret 22/23 planlagt en indsats i faggrupper med følgende struktur:

- Introduktion til de fem principper: Klassekultur, elevernes forskelligheder, løbende faglige dialoger med elever, fælles og individuelle mål for læring, læringsstrategier og studiekompetencer..

- Refleksion over, hvordan principperne passer til, hvad lærerne selv er optaget af/arbejder med undervisningsdifferentiering.

Arbejdet med undervisningsdifferentiering skal afvikles over 2 loops i henholdsvis efteråret 2022 og foråret 2023. Herefter vil forløbet blive evalueret og overvejelser over, hvordan viden og erfaringer kan forankres i praksis fremadrettet.

(Beskrivelse af en undervisningssituation eller et undervisningsforløb)

Team 1 – 3 moduler	Team 2 – 2 moduler	Team 3 – 3 moduler	Team 4 – 3 moduler	Team 5 – 3 moduler	Team 6 – 2 moduler
AB (september) PH (oktober) MG (november)	HO (september) CE (oktober)	Idræt (september) NK (oktober) Geografi (november)	MU (september) JSL (oktober) JS (november)	MB (september) HK (oktober) Psykologi (november)	ADCG (september) DAOH (oktober)

<u>Øget fokus på digital dannelse i grundforløbet</u>

Der er afsat timer til øget fokus på digital dannelse i grundforløbet. Lærerne har budt ind med forslag til, hvilke studiekompetencer, der skal udvikles. Bl.a. grundlæggende viden i brugen af Word, GeoGebra og en mappestruktur til notetagning i fagene på skrivebord/googledrive.

Begge fokusområder vil blive målt og realiseret ud fra følgende tegn eller indikatorer:

- Studiekompetencer, hensigtsmæssig lektielæsning
- Mindre fysisk og skriftligt fravær
- Bedre trivselsresultater, særligt i forhold til indikatorerne følelsen af pres og bekymringer, glæde ved at gå i skole og klassekultur.

Indsatsområde 3: Fraværsbekæmpelse

Indhold

<u>Vi ønsker at arbejde med følgende mål:</u>

- Mindske fravær og frafald
- Målretterede handlingsplaner v/trivselsteam (elevcoach, uddannelsesvejleder og vicerektor) for at understøtte arbejdet med sårbare elever

Nedenstående tabel viser tendensen i fraværet i STX-klasserne. HF-klasserne er ikke medtaget, da bestyrelsen har besluttet at lukke skolens HF-afdeling ned pr. 30. juni.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

Empiri og resultater

	18/19	19/20	20/21	21/22
1z	8	8,35	5,94	7,9
2z	13,2	11,42	8,58	9,46
3z	15,54	13,8	9,81	12

Som det fremgår af tabellen var skoleåret 20/21 det år, hvor fraværet var lavere sammenlignet med de andre års årgange. Flere faktorer kan forklare dette:

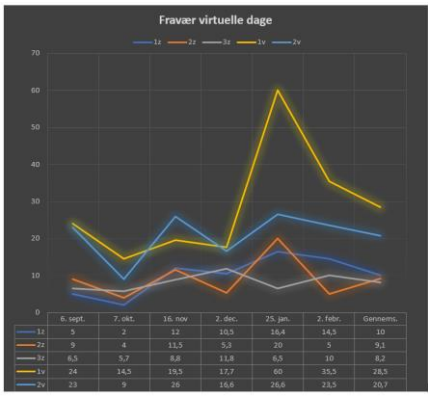
I 20/21 etablerede skolen et trivselsteam bestående af en elevcoach, uddannelsesvejleder og vicerektor som mødtes i forlængelse af klasseteammøder, hvor der blev sat fokus på elever med særlige behov og udviklet kvartalsvise handlingsplaner med forløbende fokus på udfordringer, hvilke mål, der skal opsættes fremadrettet.

Skoleår	
Elevens navn og klasse	
Link til refleksioner	

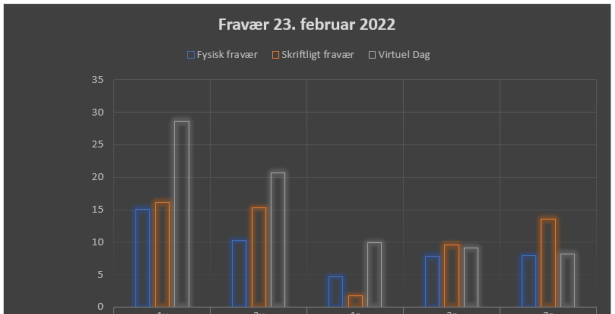
1. Kvartal	LEDELSE	HO	MG	KLASSELÆRER
STATUS: Hvad er udfordringen?				
MÅL: Hvilke mål skal opsættes?				

Hertil fik skolen etableret et tættere samarbejde med Sundhedstjek, som besøger skolen over 2 omgange i hvert semester. Sundhedstjek er en gratis samtale ved en sygeplejerske eller en psykolog, hvor du kan tale om din fysiske og psykiske sundhed og trivsel. Vi taler om lige præcis det, der fylder hos dig. Du kan også få målt din højde, vægt og fedtprocent.

Igen i år har skoleåret været præget af forstyrrelser pga. af coronapandemien, hvor der ikke har været deciderede klassehjemsendelser, men klasser som løbende ikke har været fuldtallige. Det er gået stærkt ud over trivslen og motivationen, som skolens interne undervisningsplaner peger på. Virtuel undervisning er fortsat med en enkel virtuel dag om måneden for at vedligeholde den viden og de strukturer, der blev udviklet under pandemien. Dog viser nedenstående diagram, at fraværet har været højt, når man sammenligner fysiske undervisningsdage med virtuelle undervisningsdage. Derfor har skolen besluttet ikke at fortsætte med virtuel undervisning i det kommende skoleår.



	6. sept.	7. okt.	16. nov	2. dec.	25. jan.	2. febr.	Gennems.
1z	5	2	12	10,5	16,4	14,5	10
2z	9	4	11,5	5,3	20	5	9,1
3z	6,5	5,7	8,8	11,8	6,5	10	8,2
1v	24	14,5	19,5	17,7	60	35,5	28,5
2v	23	9	26	16,6	26,6	23,5	20,7



	1v	2v	1z	2z	3z
Fysisk fravær	15,03	10,22	4,67	7,78	7,9
Skriftligt fravær	16,1	15,27	1,71	9,61	13,59
Virtuel Dag	28,58	20,7	9,98	9,1	8,2

Opfølgningsplan

I det kommende skoleår vil trivselsteamet fortsætte sit samarbejde med lærerne, således at elever med særlige behov hurtigere bliver spottet, og temaet kan iværksætte handlingsplaner. Vi ser frem til et skoleår, som er mere sammenhængende uden store afbrydelser og forstyrrelser.

Indsatsområde 4: Elevtrivsel: Ungeprofilundersøgelsen (UP21) og Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At øge den sociale og faglige trivsel, da de to ting er indbydes afhængige af hinanden
- At hjælpe eleverne med at få et skoleliv til at hænge sammen
- At prioritere trivsel både i klasserummet og uden for skolen

Empiri og resultater

UNG21

I foråret 2022 faciliterede ledelsen en Pædagogisk Eftermiddag med sundhedskonsulenterne fra KPGs partnerskabsaftale med Københavns Kommune i forbindelse med gennemførslen af Ungeprofilundersøgelsen. Sundhedskonsulenterne mødtes med lærerne og formidlede resultaterne fra Ungeprofilundersøgelsen 2021 og sammenlignede tal fra foregående års resultater.

Efter mødet kunne det konstateres, at der er behov for følgende fokusområder i 22/23

- Det sociale fællesskab på skolen
- Digital adfærd/Sociale medier - og koblingen til søvn

- Fysisk aktivitet - fælles aktiviteter
- Elever i risiko for at have stress eller depression
- Vandpibe – og rusmidler generelt, rygning, alkohol, rusmidler (blev alene nævnt i lærergruppen, hvor HF-tallene også var inkluderet)

I forlængelse af mødet med lærergruppen mødtes sundhedskonsulenterne også med elevrådet, og der er blevet indgået følgende aftaler, som skal implementeres:

- Elevdrevne fællesskaber - workshops: 2 x 90 min hvor eleverne selv skal udvikle og igangsætte aktiviteter der skaber mere fællesskab. Der aftales workshops i slut august/start september for elevrådet fra hhv. KPG og ISH. Skolen har mulighed for at afsætte midler til elevernes aktiviteter/udvalg. Fokus på at skabe relationer på tværs af elevråd samt at styrke elevrådets stemme og tydeliggøre deres arbejde.
- Sparringsmøde om antimobbestrategien. Fælles møde for elevrådet fra hhv. KPG og ISH. Der aftales et møde af en times varighed, når de to skoler er slået sammen. Fokus vil bl.a. være på at beskrive "hvordan er en ISH-elev?". De tiltag, elevrådene har udviklet i ovenstående workshops, vil indgå som en del af det forebyggende arbejde mod mobning.
- Undervisningsmaterialet 'Trivsel på dagsordenen', hvor underviseren faciliterer en elevbrainstorm om trivsel og der laves aftaler om handling (45 min). Materialet er vedhæftet til inspiration til klasselærerne.
- Bevægelse og fysisk aktivitet – en vej til at understøtte fællesskabet gennem følgende muligheder:
    - Foreningsbesøg hvor en forening tilbyder en eller flere aktiviteter for eleverne. Ønske om et event ca. 1 gang om måneden. Afprøve 2-3 forskellige aktiviteter. Afholdes i idrætshallen.

UNG21 - resultater

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

ETU

Efter gennemgang af Elevtrivselsundersøgelsen i december 2021 har vi undersøgt indikatorsvar i undersøgelsen, hvor skolen i det foregående år viste negative afvigelser.

Spørgerammen dækker følgende områder:

- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

Nedenunder fremgår, hvilke indikatorsvar, som afveg signifikant sammenlignet med landsplan i december 2020, men som viser en positiv tendens i elevtrivselsundersøgelsen i december 2021.

I forlængelse af en præsentation af ETU'en for lærerne til en Pædagogisk Eftermiddag har lærerkollegiet drøftet, hvad vi vil fortsætte med, og hvad vi gerne vil ændre på i det kommende skoleår, således at indikatorsvarene vedbliver positive og gerne bedre end sammenlignet med landsplan.

Stemning i klassen præget af forståelse og respekt: -33% til -12%

Der skal ydes en indsats i forhold til det relationelle arbejde i forhold til eleverne på tværs af klasserne i starten af skoleåret, så de tidligt bygger stærke relationer, og dermed en fælles skolekultur. Flere trivselsarrangmenter, hvor eleverne ser hinanden i en anden kontekst. Jo bedre man har det sammen - jo mere gensidig respekt vil der være i undervisningssituationerne. Helt konkret vil vi lave et årshjulmed mærkedag, som elevrådet også kan vi ind med idéer til.

Kontakt til elever fra andre klasser/hold: nedgang på 16%

Lærergruppen mener, at årsagen til at vi ligger så langt fra landsgennemsnittet skyldes, at vi ikke har parallelklasser. Havde man målt på tværs af årgangene, ville KPG nok ligge over landsgennemsnittet.

Jeg hører til på min skole: -16% til -8%

Enkelte elever, som klarer sig dårligt og ved, at de snart bliver smidt ud, skaber et meget negativt narrativ om skolen. Det kan sprede en stemning af ikke at høre til, og det sås fx med konkrete elever i sidste skoleår, som både kendte hf og stx og dermed havde en stor kontaktflade.

Det sociale spiller en kæmpe rolle ifht. Tilhørsforhold, hvorfor sociale arrangementer og deslige bør implementeres. Det er vigtigt, at arrangementerne bliver lærerdrevet, og så kan man gradvist overlevere til eleverne/ elevrådet.

Muligheder for støtte: fra -17% til +5

Eleverne føler en større støtte nu, hvor de er fysisk på skolen end under nedlukning. Grunden til , at vi så dårligt i forhold til landsgennemsnittet, kan være, at det er sværere at give den individuelle støtte via telefon og zoom, og nogle elever måske har svært ved at modtage støtte på den måde.

Opgaver til tiden -12% til -11%

Lærergruppen har givet udtryk for, at den skriftlige fraværsprocedure skal ændres, da den nuværende giver anledning til en opfattelse af, at der ikke er en konsekvens ved manglende aflevering. Derfor vil fraværsproceduren i skoleåret 22/23 være 50% uanset om opgaven afleveres senere. For sen aflevering vil ikke blive nulstillet. Hertil kommer at anbefalingerne fra sundhedskonsulenterne om en tidligere afleveringsfrist vil blive implementeret.

Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole: stigning fra 6% til 8%

Skolen skal søge at implementere stærkere sociale relationer samt styrke elevernes sociale kompetencer. Tilhørsforhold samt glæde ved at gå i skole hænger uløseligt sammen med gode sociale relationer. Årshjul med flere sociale arrangementer kan løse denne problemstilling.

Presset pga. karakterer: 22% til 8%

Stadig højt, selvom nedgangen har været positiv. Der skal være mere fokus på det pres, der kommer hjemmefra, om det er "pres" eller "motivation" som kommende forældrearrangement om præstationsangst.

I skoleåret 22/23 skal KPG samarbejde med sundhedskonsulenterne fra Københavns Kommune om tilrettelæggelsen af forældrearrangement om præstationsangst.

Opfølgningsplan

Vi forventer, at arbejdet med sundhedskonsulenterne vil have en positiv effekt på indikatorsvarene, hvor skolen afviger sammenlignet med landsplan.

Indsatsområde 5: Globale kompetencer

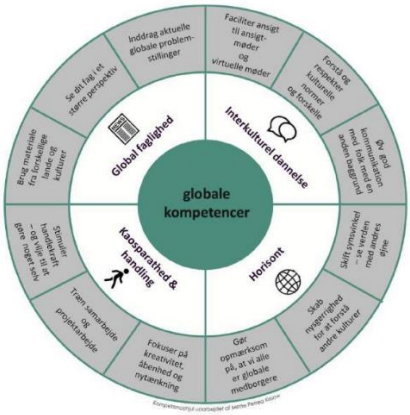
Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At elever skal forstå sig selv som globale medborgere, der har indflydelse på jordens fremtid.
- At elever skal beherske sprog og evner til at forstå andre kulturer for at kunne handle i en globaliseret verden.
- At elever skal kende udfordringer ved manglende bæredygtighed og kunne udvikle og vurdere løsningsforslag på udfordringerne, som de fx er defineret i FN's Verdensmål.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 21/22

I grafikken og oversigten nedenunder ses de forskellige kompetencer mere detaljeret.



4 kompetence-områder	Indhold	Eksempler i fagene
Global faglighed	1. Brug materiale fra forskellige lande og kulturer 2. Se dit fag i et større perspektiv 3. Inddrag forskellige globale problemstillinger	• Folkeeventyr fra hele verden • Psykologien bag, at vi kan se bort fra klimakrisen • Hvad er plastic - kan vi undgå det? • Bæredygtig energi • Tematisk dansk-historie forløb om guld som ressource
Interkulturel dannelse	1. Facilitér ansigt til ansigt møder og virtuelle møder 2. Forstå og respektér kulturelle normer og forskelle 3. Øv god kommunikation med folk med en anden baggrund	• Faglige samarbejder med klasser fra andre lande • Bevidstgørelse om egen kultur og kulturelt betingede handlemåder • Kulturforståelse i sprogfag • Mødet med den anden - på studietur? • Kulturelle forskelle i klas
Kaosparathed og handling	1. Stimulér handlekraft og vilje til at gøre noget selv 2. Træn samarbejde og projektarbejde 3. Fokuser på kreativitet, åbenhed og nytænkning	• Overlap med innovation • Planlægge projekter, som stimulerer elevernes handlekraft • Samarbejde med eksterne aktører • Lade elevernes idéer få liv
Horisont	1. Gør opmærksom på, at vi alle er globale medborgere 2. Skab nysgerrighed for at forstå andre kulturer 3. Skift synsvinkel - se verden med andres øjne	• Putin i russisk perspektiv i historie • Litteratur som et glukhul i sjælen - adgang til en andens perspektiv • Opmærksomhed om produktionsforhold og vores egen rolle i forsyningskæder

1g	
DANSK	
Fag og forløb	**Faglige mål og fokus**
Global faglighed	Globale problemstillinger: krigen i Ukraine. Analysere taler i forløb om retorik og argumentation, fx tale af Mette Frederiksen ved demonstration foran den russiske ambassade. Ses i forhold til Anders Foghs tale, da DK gik ind i Irak - se hvordan Danmark spiller en rolle i det globale samfund
Interkulturel dannelse	Besøge ISH og interviewe dem, skrive en artikel bagefter.
Kaosparathed og handling	Dækkes i innovationsuge og tværfagligt samarbejde DHO-forløb
Horisont	Besøge ISH og interviewe dem, skrive en artikel bagefter. DHO-forløb

Empiri og resultater

På KPG har vi i det indeværende år forsøgt udover at inddrage arbejdet med de globale kompetencer som en integreret del af undervisningen i form af en progressionsplan også valgt at inddrage kompetencerne som en del af skoleårets faste mærkedage.

- Demokratidag
- Ungdommens Folkemøde
- Frivilligdag
- Europe at Work
- Kommunalvalg/Folketingsvalg/Europaparlamentsvalg
- Innovationsdage

Opfølgningsplan

I det kommende skoleår vil samarbejdet med det internationale gymnasium, som vi deler matrikel med, blive intensiveret, da dette område vil være en oplagt samarbejdsmulighed. Det er planlagt at begge elevråd skal mødes for at planlægge events på skolen med et globalt perspektiv.

Med dette forstærkede fokus på globale kompetencer er det skolens mål at træne kompetencerne hos eleverne, således at de får et øget globalt udsyn.

Indsatsområde 6: Digitale kompetencer

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At udvikle elevernes digitale kompetencer
- At arbejde med fornuftig brug af IT, omgangstone, digital mobning, respekt for fælles data, ophavsrettigheder, etc.
- At udvikle en særskilt progressionsplan og særligt sætte fokus på online kommunikation, lovgivning, selvfremstilling og digitale fodspor. Det skal gøres ved brug af materialepakken, som er udviklet hos Center for Digital Dannelse.

Nedenunder ses progressionsplanen, som skolen ar udviklet i samarbejde med lærergruppen. Det er skolens første skoleår med materialerne og undervisningen er fortrinsvist foretaget af klasselærerne og lærere, som eleverne har i undervisningen. Lærerne er glade for materialet og eleverne har responderet positivt på materialerne.

1g	2g	3g	1hf	2hf
Private beskeder Dansk 1 modul	**Digitale fodspor – sikre kodeord** matematik 1 modul	**Deepfakes** Historie 1 modul	**Deepfakes** Historie 1 modul	**Grænsesætning** Dansk 45 minutter
Kildekritik på nettet Samfundsfag 1 modul	**Trusler på nettet** Engelsk 45 minutter	**Grænsesætning** Dansk 45 minutter	**Trusler på nettet** Engelsk 45 minutter	**Kildekritik på nettet** Samfundsfag 1 modul
Billeddeling uden samtykke Psykologi 45 minutter (engelsk)			**Billeddeling uden samtykke** Psykologi (engelsk) 45 minutter	**Private beskeder** 1 modul Dansk
Tekst/video cases om digital mobning **2 moduler** **Dilemmakor...** Klasselærer			**Tekst/video cases om digital mobning** **2 moduler** **Dilemmakor...** Klasselærer	

Opfølgningsplan

KPG vil fortsætte med undervisningsmaterialerne fra Center for Digital Dannelse. Der er efter lærernes oplevelser i undervisningen et stigende behov for fokus på digital dannelse, særligt i de klasser, som blev ramt at corona, hvor klasserne ikke kunne nå at blive rystet sammen efter gymnasiestart. Vi forventer, at det øgede fokus på dette område også vil bidrage positivt på den sociale trivsel i klassen.